

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA 2021/2022

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente	
Classe	V AP
Indirizzo	IPSASR
Disciplina	SCIENZE MOTORIE

	NUMERO ALLIEVI:	N.	
	ALUNNI BES DI CUI:		
	ALUNNI D.A.	N.	
	ALUNNI DSA	N.	
	ALUNNI STRANIERI	N.	
	ALUNNI SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE	N.	
LIVELLO DELLA CLASSE:			
<ul style="list-style-type: none"> • ALTO • MEDIO ALTO X MEDIO • MEDIO BASSO • BASSO 			
TIPOLOGIA DELLA CLASSE			
<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORATIVA • VIVACE MA SCOLARIZZATA • TRANQUILLA MA PASSIVA X POCO COLLABORATIVA • ALTRO _____ 			
EVENTUALI OSSERVAZIONI			
LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE			
- (specificare livello) - (ulteriori annotazioni di casi particolari)		A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)	
LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA			
Fascia A (livello eccellente)	Fascia B (livello adeguato)	Fascia C (livello minimo)	Fascia D (livello recupero)
Alunni:	Alunni:	Alunni:	

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO per l'a.s. 2021/22¹

TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ²	TEMPI
Modulo 1: il corpo umano	La cellula, i tessuti, organi e sistemi. Conoscere l'organizzazione del corpo umano. Conoscere i principi fondamentali alla base del movimento	
Modulo 2: i sistemi	Scheletro, muscoli, nervoso. Conoscere la funzione del sistema scheletrico, la morfologia generale delle ossa e la suddivisione dello scheletro. Conoscere la proprietà del tessuto muscolare, i vari tipi di muscoli. I neuroni, gli emisferi cerebrali, il sistema nervoso periferico	
Modulo 3: gli apparati	Apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio, apparato digerente. Gli effetti del movimento sul cuore. Capire come mai facendo attività fisica aumentano le pulsazioni. Alterazione del battito cardiaco. Come avviene la respirazione e gli organi coinvolti. Gli effetti del movimento sull'apparato respiratorio. Conoscere come avviene la demolizione degli alimenti e come avviene il loro assorbimento e i relativi prodotti di scarto.	
Modulo 4: sport e traumi	Come prestare il primo soccorso. Codice comportamentale, come effettuare una chiamata d'emergenza. Traumi e alterazioni dell'apparato locomotore. Traumi e alterazioni della cute	
Modulo 5: alimentazione e i disturbi alimentari	I glucidi, i protidi, i lipidi, le vitamine, i Sali minerali, l'acqua. Conoscere e sapere distinguere i vari nutrienti. Come ci si alimenta durante un pre-gara. Come conoscere un disturbo alimentare: anoressia e bulimia.	
Modulo 6: le vitamine	Classificazione e importanze delle stesse: vitamine A, D, E, K, C e del gruppo B	
Modulo 7: concetto di salute	Contenuti dell'art. 32, prevenzione, interventi,	
Modulo 8: sport di squadra e individuali	Regole di gioco	

EVENTUALI MODULI e U.D.A. MULTIDISCIPLINARI³

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE ATTIVATE	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
DISCIPLINE COINVOLTE	(disciplinari – per asse – di cittadinanza)	COME DA CONSIGLIO DEL 13/10/2021		Rosa ranieri

¹ Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.D.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

² Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

³ Per come concordato col Consiglio di Classe, anche in riferimento al CLIL

UDA” Dall’emergenza sanitaria all’emergenza economica”	Art.32 della costituzione Prevenzione interventi	Attività frontali video lezioni	2	
UDA “LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE AGROFORESTALI DELLA CALABRIA	CONOSCERE ALIMENTAZIONE MEDITERRANEA	LEZIONI FRONTALI VIDEO LEZIONI RIVISTE	2	

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D’ISTITUTO⁴

Il docente coordinatore della disciplina è il prof. _____

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPARE E DIFFONDERE LA CULTURA DELLA SALUTE ANCHE ATTRAVERSO Ciò CHE MANGIAMO	LEZIONI FRONTALI VIDEO LEZIONI RIVISTE DISPENSE	4	

METODOLOGIE DIDATTICHE

<ul style="list-style-type: none"> X Lezione frontale X Lezione dialogata X Lezione cooperativa X Metodo induttivo e deduttivo X Scoperta guidata 	<ul style="list-style-type: none"> X Lavori di gruppo X Problem solving X Analisi dei casi X Attività laboratoriale X Viaggi di istruzione e visite guidate
--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico; <input type="checkbox"/> Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche; <input type="checkbox"/> Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico; <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso; <input type="checkbox"/> Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione; <input type="checkbox"/> Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
--

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari <input type="checkbox"/> Riviste specializzate <input type="checkbox"/> Appunti e dispense <input type="checkbox"/> CD e DVD <input type="checkbox"/> Personal computer 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Piattaforma di e-learning
---	--

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

--

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

X	Registro elettronico
X	G-suite educational
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)

⁴ Da compilare secondo le indicazioni del docente di Educazione Civica.

MODALITÀ DI VERIFICA	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove motorie <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO	
RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input type="checkbox"/> Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.</p> <p>La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate in sede di Dipartimento.</p> <p>Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri <i>(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)</i></p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		

Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		NON RAGGIUNTO
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		

Testo adottato: Il corpo e i suoi linguaggi di Del Nista Pierluigi.

Chiaravalle Centrale, _____

Il Docente
